



ZfH/Universität Duisburg-Essen  
Keetmanstr. 3-9  
47058 Duisburg

ZfH/Universität Duisburg-Essen

Herr Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder  
(PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht zur Lehrveranstaltungsbeurteilung - WS 15/16

Sehr geehrte/r Herr Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung zur Veranstaltung "Absatzmarketing" im Rahmen der Lehrveranstaltungsbeurteilung im WS 15/16.

Im Ergebnisbericht werden die Rücklaufanzahl sowie die statistischen Kennwerte arithmetisches Mittel (Mittelwert), Standardabweichung und Median aufgeführt und der Mittelwert durch eine Profillinie grafisch dargestellt. Darüber hinaus werden die Angaben aus Freitextfeldern angezeigt.

Bitte beachten Sie, dass längere Fragetexte bei der Darstellung der Profillinie möglicherweise abgeschnitten sein könnten.

Zur Beantwortung von Fragen oder für sonstige Rückmeldungen stehen wir Ihnen gern zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen  
Ihr Evaluationsteam des ZfH

-----  
Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung (ZfH)  
Universität Duisburg-Essen, Campus Duisburg  
Keetmanstr. 3-9, 47058 Duisburg  
Raum SK 315  
TEL: +49(0)203 379-2550/1355  
FAX: +49(0)203 379-2210

E-Mail: [evaluation@uni-due.de](mailto:evaluation@uni-due.de)  
Internet: <http://udue.de/zfhqm>

# Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder

## Absatzmarketing (WS 15/16)

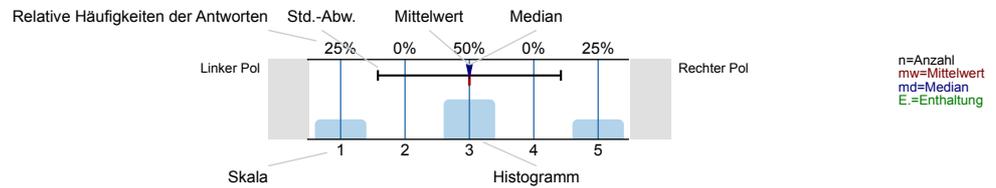
Erfasste Fragebögen = 105



### Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

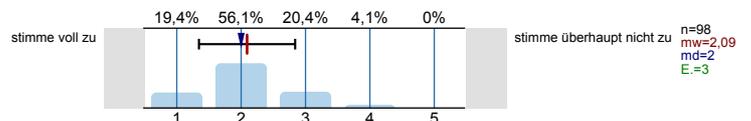
## Legende

Frage-  
text

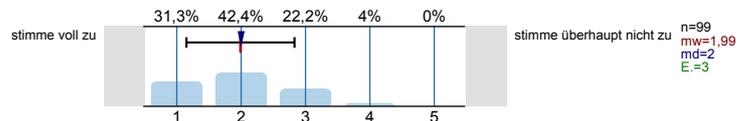


### Struktur und Aufbau

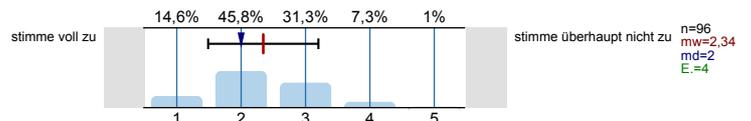
Die Lernziele der Veranstaltung werden deutlich gemacht.



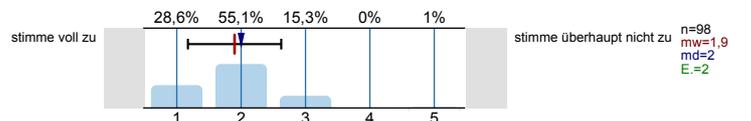
Anforderungen (Vor- und Nachbereitung, aktive Mitarbeit) werden deutlich dargestellt.



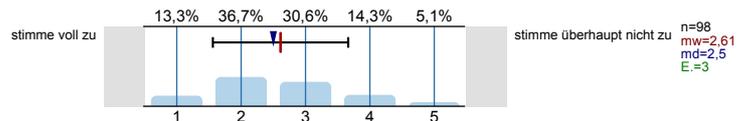
Die Inhalte der Veranstaltung knüpfen an mein Vorwissen an.



Die Inhalte der Einzeltermine werden verständlich in einen thematischen Gesamtzusammenhang eingeordnet.

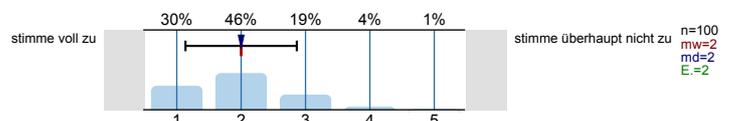


Prüfungsanforderungen werden deutlich dargestellt.

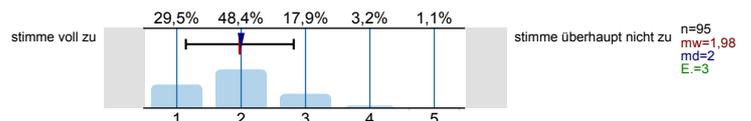


### Vermittlung und Aufarbeitung von Inhalten

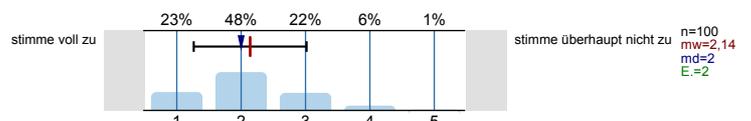
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt bzw. aufbereitet.



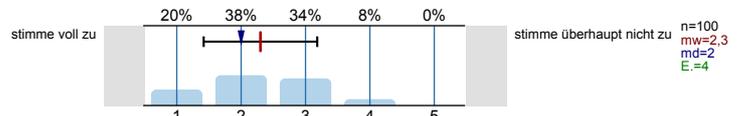
Dem Tempo bei der Vermittlung bzw. Erarbeitung von Lehr-/Lerninhalten kann ich gut folgen.



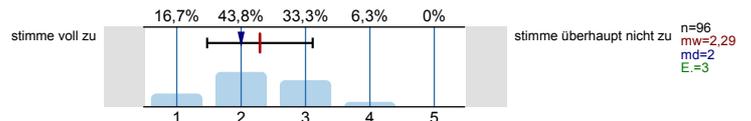
Ein Bezug zwischen Veranstaltungsinhalten und Berufsfeld bzw. Anwendung wird hergestellt.



Das Lernarrangement versetzt mich in die Lage, Inhalte selbstständig zu vertiefen.

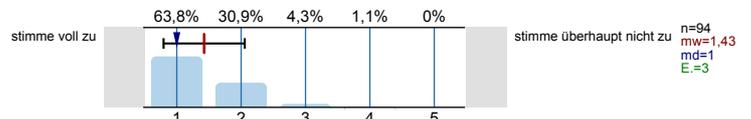


Die Anforderungen im Rahmen der Veranstaltung (Vor- und Nachbereitung, aktive Mitarbeit) kann ich erfüllen.



**Die/der Lehrende...**

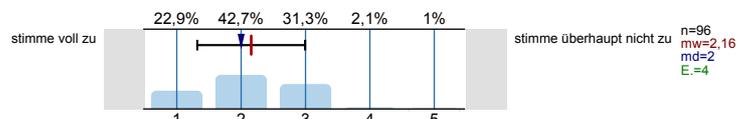
...wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.



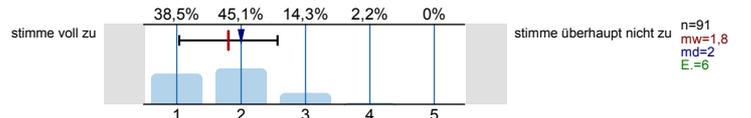
...zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



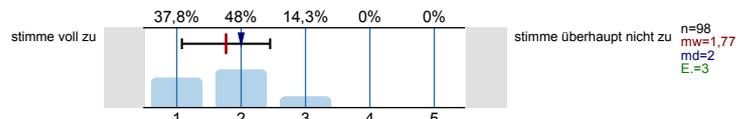
...fördert Fragen und aktive Mitarbeit der Studierenden.



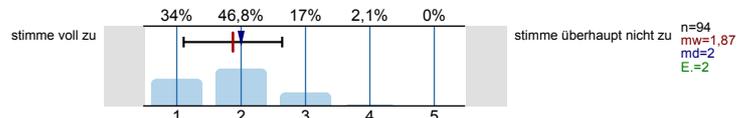
...geht auf Fragen bzw. Anmerkungen der Studierenden angemessen ein.



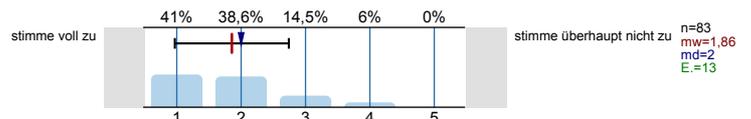
...sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.



...schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.

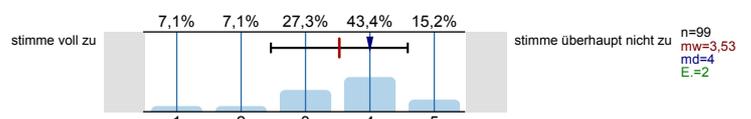


...steht mir bei Bedarf für Rückfragen und weitere Hilfestellung zur Verfügung.

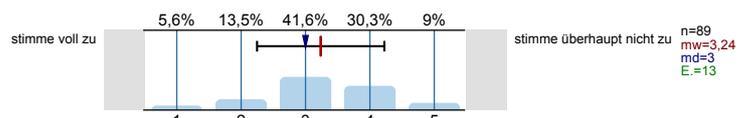


**Ich habe den Eindruck, dass die Mehrheit der Studierenden in dieser Veranstaltung...**

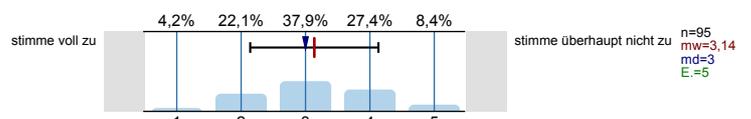
...die Einzeltermine regelmäßig besuchen.



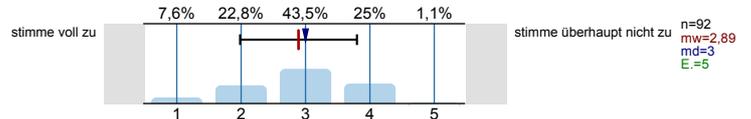
...sich ausreichend auf die Einzeltermine vorbereiten.



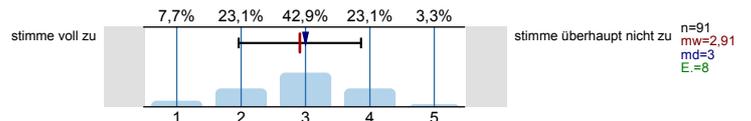
...sich, soweit möglich, aktiv an der Veranstaltung beteiligen.



...die Veranstaltung aufmerksam und interessiert verfolgen.

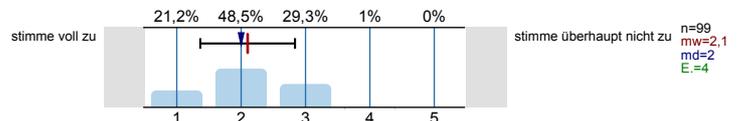


...ausreichend zum Gelingen der Veranstaltung beitragen.

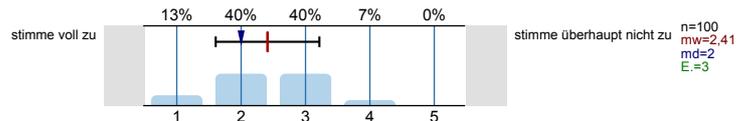


**Die Veranstaltung trägt dazu bei, dass...**

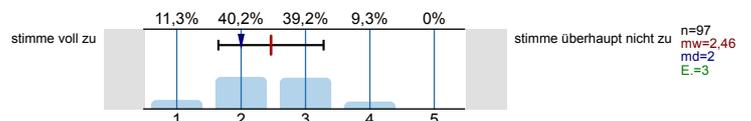
...ich grundlegende Sachverhalte zum behandelten Themengebiet wiedergeben kann.



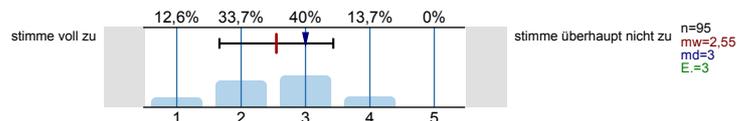
...ich in der Lage bin, eine typische Frage- bzw. Problemstellung des behandelten Themengebiets zu bearbeiten.



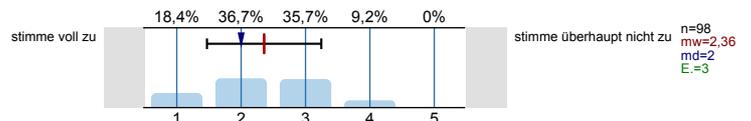
...ich Grenzen und Möglichkeiten behandelter Lehr/ Lerninhalte (z.B. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren) kritisch diskutieren kann.



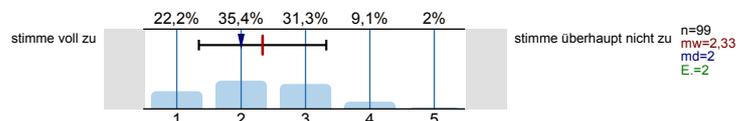
...ich meine fachmethodischen Kompetenzen (z.B. naturwissenschaftliche Arbeitsweisen, Methoden der Textanalyse, Methoden empirischer Sozialforschung) durch den Besuch der Veranstaltung verbessere.



...ich meine Kompetenz zu selbständigem Arbeiten verbessere.

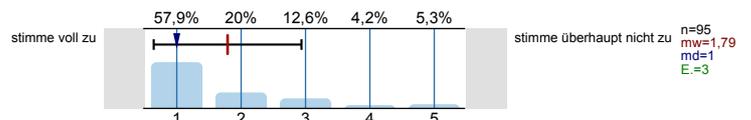


...ich mich für das behandelte Thema interessiere.

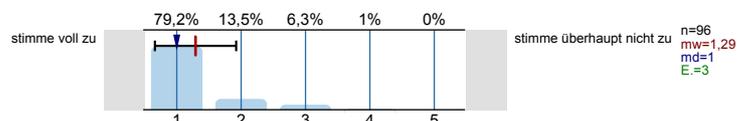


**Lernraumbedingungen**

Das Verhältnis der Studierenden-Anzahl zur Raumgröße ist aus meiner Sicht akzeptabel.

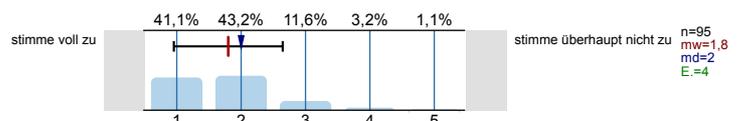


Die Ausstattung des Lernraums (Möbiliar, Medientechnik, ggf. Gestaltung der Lernplattform im Rahmen von E-Learning etc.) empfinde ich als zweckdienlich.



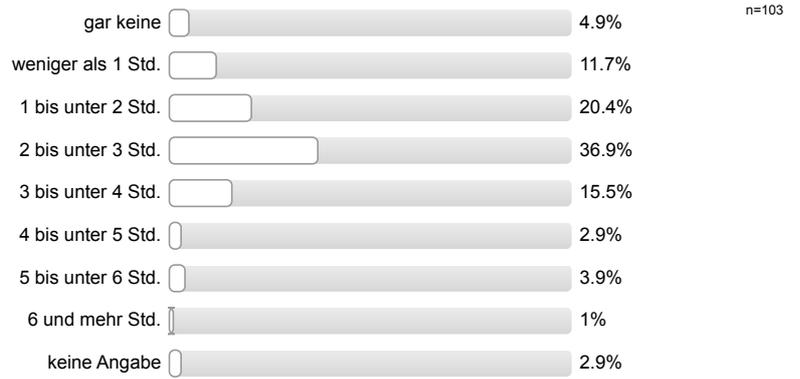
**Hilfsmittel**

Falls Hilfsmittel zur Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung (z.B. Skript, Folien, E-Learning-Angebote) zur Verfügung gestellt werden: Diese Hilfsmittel empfinde ich als hilfreich.



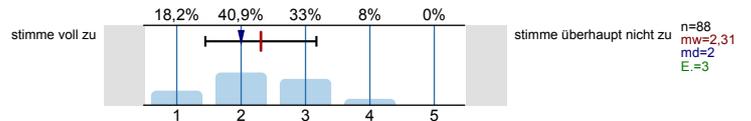
**Workload**

Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche durchschnittlich für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung (ohne Präsenzzeit in der Veranstaltung!)?

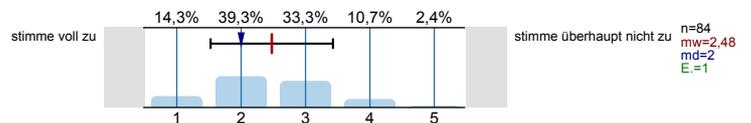


### Workload

Den von mir für diese Veranstaltung zu erbringenden Vor- und Nachbereitungsaufwand kann ich insgesamt zeitlich leisten.

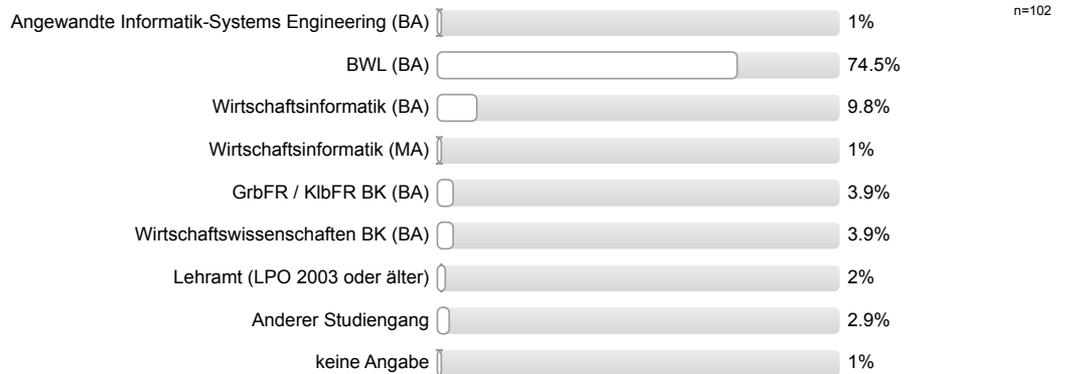


Mein Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung deckt sich mit dem für vergleichbare andere Veranstaltungen, die ich selbst besuche oder besucht habe.

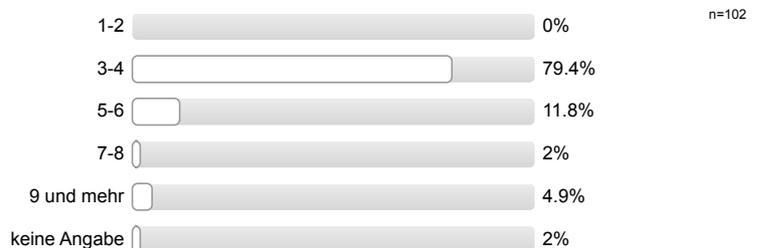


### Soziodemografie

Innerhalb welches Studiengangs besuchen Sie diese Veranstaltung?



In welchem Fachsemester studieren Sie?



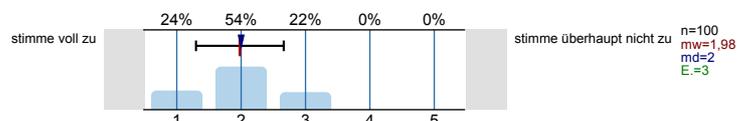
Aus welchen der folgenden Gründe besuchen Sie diese Veranstaltung? (Mehrfachnennung möglich.)



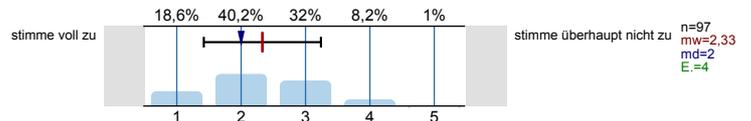
n=105

### Gesamtbewertung

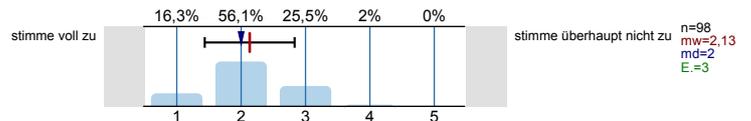
Das Anforderungsniveau der Veranstaltung war bisher für mich insgesamt angemessen.



Diese Veranstaltung hatte für mich bis jetzt einen hohen Lerneffekt.



Alles in allem: Wie bewerten Sie diese Veranstaltung bisher? (sehr gut bis sehr schlecht)

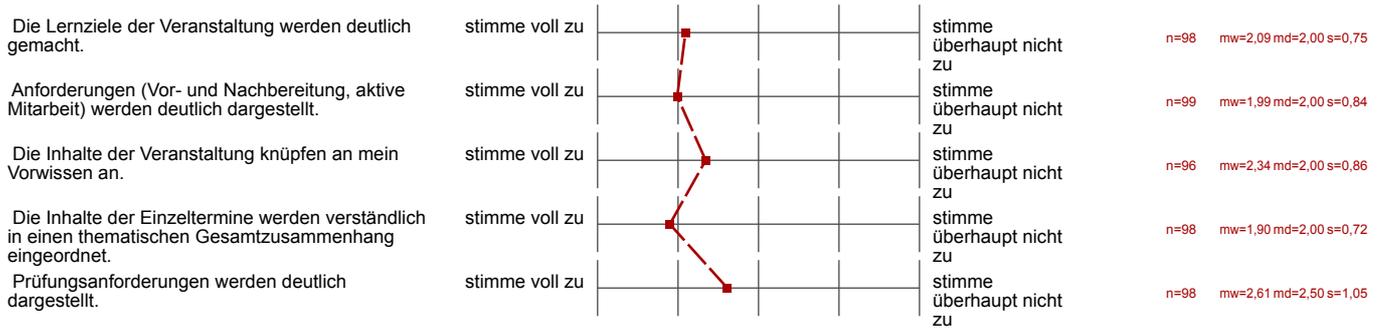


# Profillinie

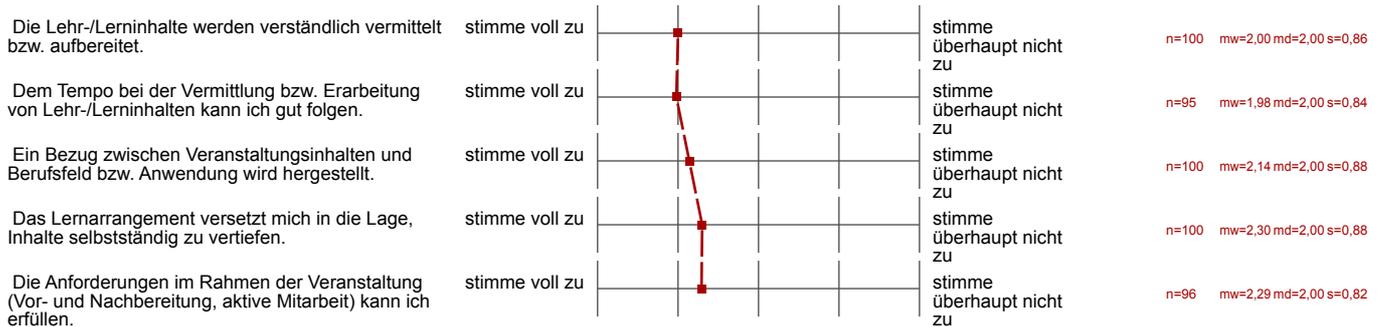
Teilbereich: **Wirtschaftswissenschaften**  
 Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder**  
 Titel der Lehrveranstaltung: **Absatzmarketing (WW1516\_153)**  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

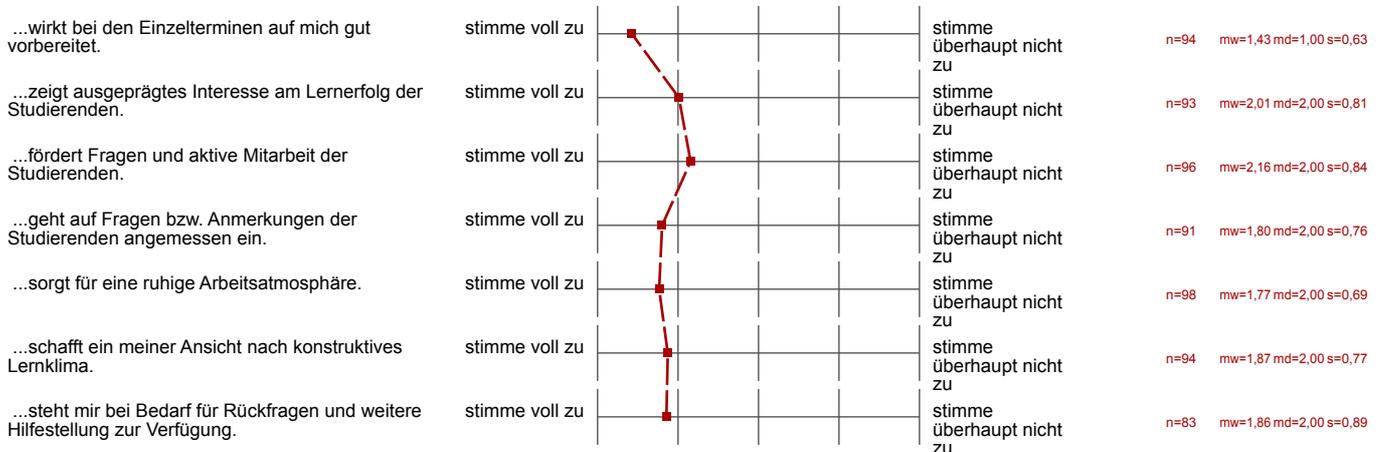
## Struktur und Aufbau



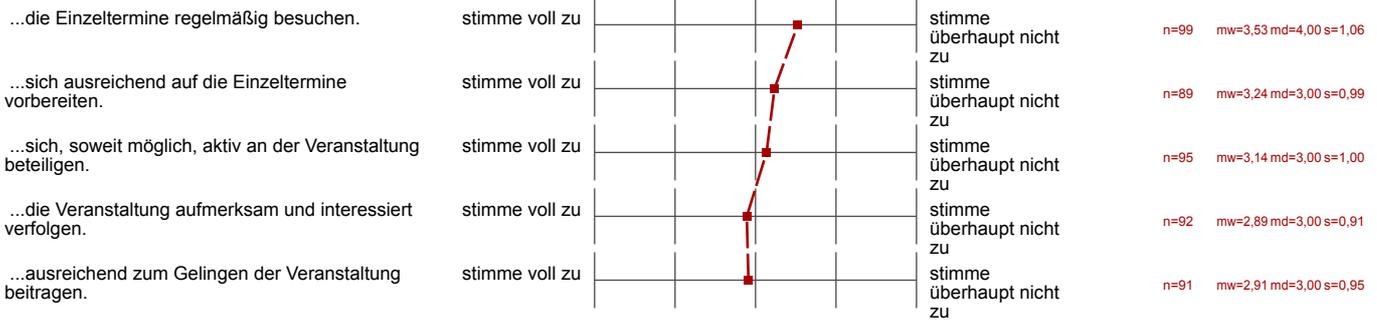
## Vermittlung und Aufarbeitung von Inhalten



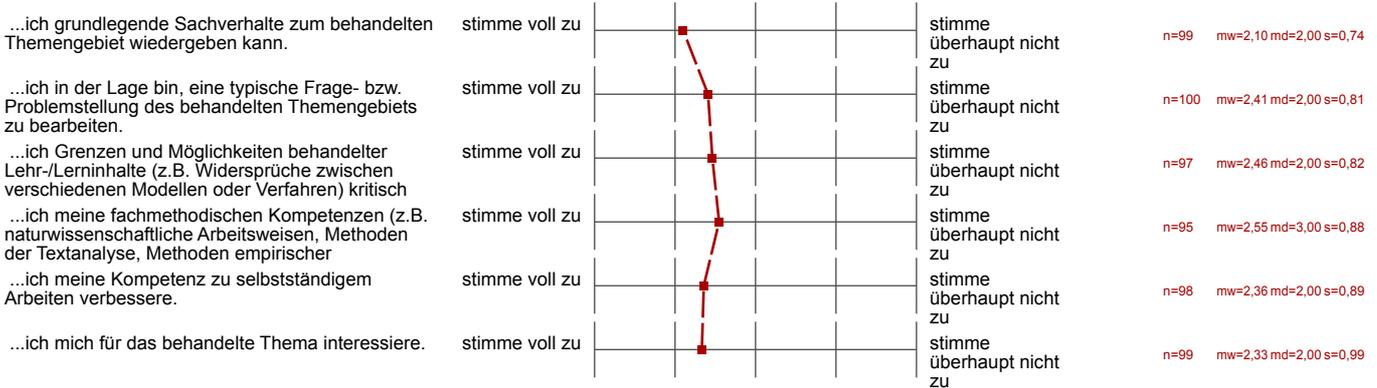
## Die/der Lehrende...



**Ich habe den Eindruck, dass die Mehrheit der Studierenden in dieser Veranstaltung...**



**Die Veranstaltung trägt dazu bei, dass...**



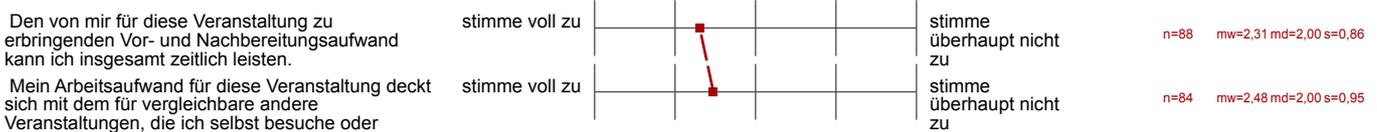
**Lernraumbedingungen**



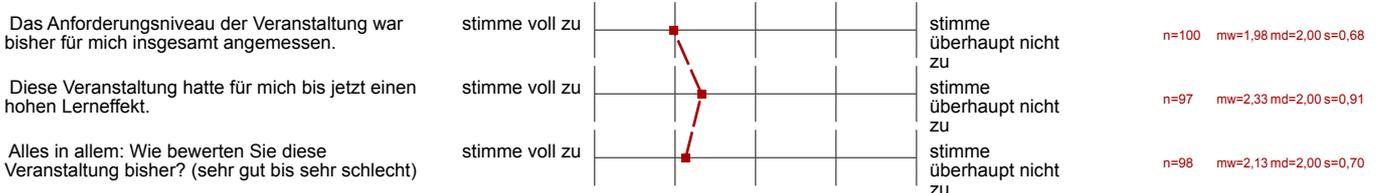
**Hilfsmittel**



**Workload**



**Gesamtbewertung**



## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Auto-Gruppe

Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung bisher besonders gut gefallen?

---

das die Vorlesung nicht bis zur letzten Woche stattfindet. So kann man sich die Zeit zum Lernen besser einplanen.

---

- Ruhige Art des Prof. D. Schröder, aber etwas zu ruhig (-> zu langweilig, dass man ungerne zuhört.)

---

---

/

- spannende / interessante Themen
- gut dargestellt / erklärt

---

Die Einteilung der Themen und die Prüfungsvorbereitungsmaterialien!

---

- 
- viele Bildbeispiele zur Erläuterung
  - geteilt Beispielskizzen
-



---

---

57e  
viele Beispiele zu den Themen

---

---

---

- Die usuellen Beispiele (Plakate, Werbespots, etc)

---

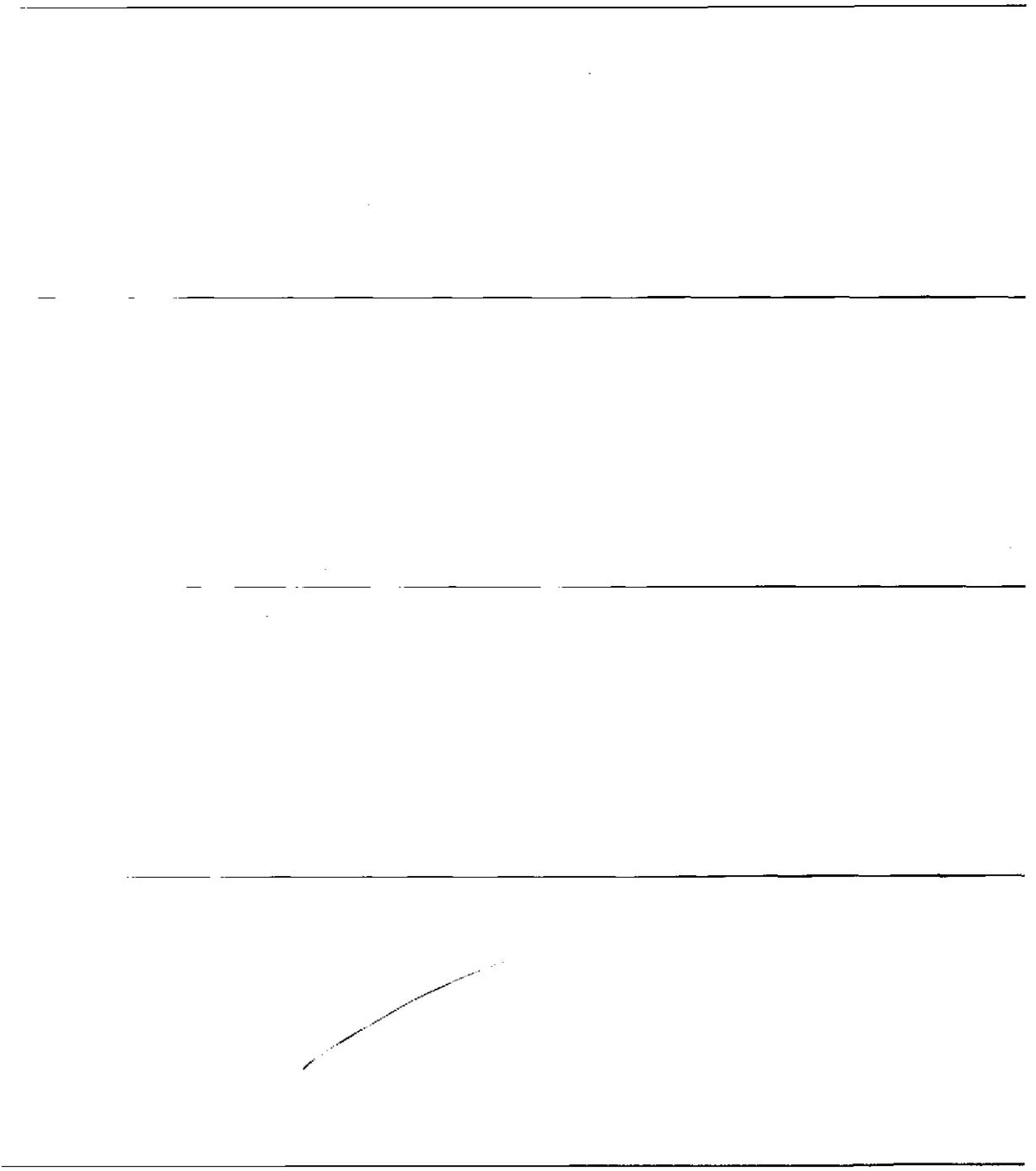
Die Fallstudien / Anwendungsbeispiele

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

→ die Hinweise auf die Gehälter und die Fragen bezüglich der Klausur

---

- Hilfe zum Selbststudium durch ausreichend Literaturangaben.

/

---

---

---



---

---

NA

Herr Dr. Schröder macht durchgehend einen gut vorbereiteten und strukturierten Eindruck.  
Auf Fragen geht er ausreichend ein.  
Vielen Dank für das Engagement!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Schröder  
ist  
cool ▽  
o



—

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

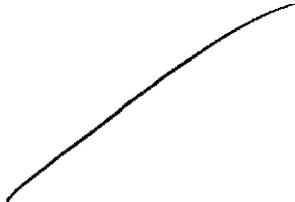
\_\_\_\_\_

---

---

---

---



---

Das Thema und der Prof.

---

---

---

---

---

---

---

---

Sehr guter Prof.  
Wissenschaftliches Arbeiten ~~wird~~ wird gefördert  
Gute Beispiele  
Sinnvolle Aufgaben der Lesung

---

---

---

---

---

---

---

---

praxisnahe, aktuelle Beispiele: z.B. Edelman Werbespot

---

Zeigt den wissenschaftlichen Aspekt im Rahmen/Beruf  
zu anderen Disziplinen gut dar, und erklärt die  
wissenschaftliche Methodik (Erkenntnis, theor. Konstrukte etc.)  
für dieses Fach. Sehr informativ!

---

---

Was könnte künftig besser gemacht werden?

Übung: In der Aufgabenstellungen steht nicht, dass eine Definition vorausgesetzt ist.

Übungen: Es ist schrecklich, dass die Übungs-  
leiterInnen ständig wechseln!  
Vorlesung: könnte etwas interessanter und nicht  
so wunden gesteckt werden.

- nicht mehr schlechgestellt
- Literatur hochladen

- Folien nicht immer Schreibgeschützt
- Literatur hochladen

- keine Schreibgeschützte PDF-Dateien

/

• Übungsleiterin Nr. 2 war nicht so gut

- die zu lesenden Texte sind schwer zusammenfassbar und dadurch schwer verständlich
- in den Übungen schreiben die Übungsleiter nicht so viel nieder, wegen dafür zu viel zu schnell, so dass nicht alle Informationen erfasst werden können.

→ mehr Übungstermine oder ein größeren Raum  
zumindestens in der Montageübung

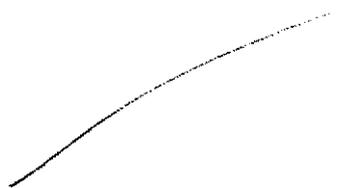
Für die Übung, einen größeren Raum zur Verfügung stellen.







- Nicht immer so nah an der Kante stehen. gefährlich!



---

---

---

N/A

---

---

---

---

VORLESUNGSIHINHALTE SOLLTEN ~~WENIGER~~ INTERESSANTER DARGESTELLT WERDEN

---

N/A

---

Mehr Zeit für den evaluations Bogen.

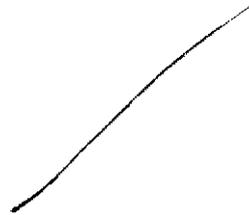
---



/

- zu viel Fachliteratur zur Nachbereitung!
- die Aufgabenstellungen machen oft den Umfang der erwarteten Antworten nicht klar.

Alles gut!



Die Themen wurden sehr trocken und wenig spannend/interessant präsentiert, weswegen ich die Vorlesung kaum besucht habe.

Die Übung war gut!

Eine Moodle Präsenz wäre vorteilhaft (alle Infos an einem Ort)

Es nervt, dass jedes pdf Passwortgesichert ist und ich es jedesmal neu eingeben muss  
Wenn die Vorlesung so früh endet könnte man die Klausur auch früher schreiben

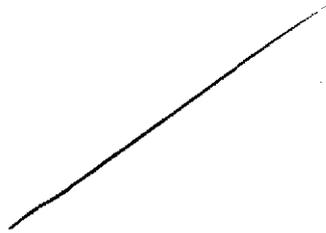
---

---

---

---

---



Es ist alles perfekt ☺



Lehrzielfragen zur Diskussion stellen (z.B. bei Moodle).

Skripte könnten ohne Passwort sein!

Passwort eingabe jedes mal neu